編號：106413601

106 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市士林區士林國民小學

校　　長：修 金 莒

聯 絡 人：蔡 佳 憲

聯絡電話：02-28812231#221

電子郵件：slandgerger@gmail.com

學校地址：臺北市士林區大東路 165 號

申請日期：2017 年 9 月 21 日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

臺北市士林國小學校發展歷程

分 期	時　間	重　要　記　事
草創期	民前 17 年~ 民國 33 年	◎民前 17 年於芝山巖頂開漳聖王廟內創立「芝山巖學堂」。 ◎民前 16 年「芝山岩學堂」改稱為「國語學校第一附屬學校」。 ◎民前 14 年改名「八芝蘭公學校」。民前 8 年遷至現今地址。 ◎民國 5 年增建禮堂(現為圖書館，本校現存最古建築)。 ◎民國 10 年改成為士林公學校，民國 30 年改稱為士林國民學校。
奠基期	民國 34 年~ 民國 63 年	◎民國 34 年蘇進傳先生接掌校務，為光復後第一任校長。 ◎民國 38 年改為陽明山管理局士林國民學校。 ◎民國 57 年改為陽明山管理局士林國民小學。 ◎民國 62 年本校校史館成立。 ◎民國 63 年奉令改為臺北市士林區士林國民小學。
發展期	民國 64 年~ 民國 90 年	◎民國 71 年增建四樓 學生活動中心 。 ◎民國 71 年少棒連續三年冠軍，獲「少棒冠軍旗」永久保留權。 ◎民國 72 年設立 昆蟲貝殼館。 ◎民國 74 年校友會整修禮堂改為圖書館。 ◎民國 77 年本校鄉土教材館成立。 ◎民國 81 年收回士林中山堂。 ◎民國 90 年新建廚房完工，提供本校及鄰近校之師生營養午餐。
精進期	民國 91 年~ 民國 99 年	◎民國 91、92 年網界博覽會榮獲國際白金獎。 ◎民國 93 年獲選為教育部資訊典範學校。 ◎民國 95 年圖書館內部裝修完工命名芝蘭書苑。 ◎民國 97 年全國音樂比賽(兒童樂隊、合唱)皆全國第一。 ◎民國 97 年全國舞蹈比賽(民俗舞)全國第二。 ◎民國 97 年兒童深耕閱讀四年計畫閱讀標竿團體特優 3 件。 ◎民國 98 年榮獲臺北市 98 年度優質學校學生學習方案優質獎。 ◎民國 99 年榮獲教育部友善校園國民小學卓越學校。
優質期	民國 100 年 ~至今	◎民國 100 年全國五項藝術舞蹈比賽〈民俗舞丙組〉全國甲等。 ◎民國 100、101、102 年全國音樂比賽〈兒童樂隊〉全國優等。 ◎民國 101 年榮獲教育部交通安全金安獎學校，建置未來教室。 ◎民國 101 年全國學生鄉土歌謠比賽〈客家語系〉全國優等。 ◎民國 102 年榮獲體育評鑑特優。 ◎民國 102 年榮獲臺北市「校園營造」優質學校評選獎項。 ◎民國 102、106 年全國學生音樂比賽〈同聲合唱〉全國優等 ◎民國 102 年榮獲臺北市「校園營造」優質學校評選獎項。 ◎民國 104 年國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視分組績優。 ◎民國 104、106 年榮獲全國學生舞蹈比賽甲等。 ◎民國 104 年臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體獎第三名。 ◎民國 104、105、106 年臺北市中小學科展團體優勝。 ◎民國 105、106 年臺北市教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽團體獎第一名。 ◎民國 105 年第 17 屆教師教育專業創新與行動研究團體獎第二名。 ◎民國 105 年榮獲臺北市教育行銷獎。 ◎民國 105 年榮獲臺北市度優質學校「資源統整優質獎」。 ◎民國 106 年第 18 屆教師教育專業創新與行動研究團體獎第三名。

二、社區環境

本校位於士林區文林路與大東路交接處，與士林捷運站接攘，交通便捷，鄰近之士林行政中心、市立圖書館士林分館、李科永紀念圖書館、天文教育館、兒童新樂園、科學教育館、故宮博物院、順益臺灣原住民博物館、美術館、東吳大學、銘傳大學、文化大學、士林官邸、至善園、雙溪公園、芝山岩、惠濟宮、慈誠宮、神農宮、士林夜市等，皆為本校最佳之教學資源庫。

近年來積極活絡與社區互動，朝向資源共享，與社區建立良好的的新夥伴關係，協助社區總體營造活動，例如:參加士林國際文化節的表演、士林農會到校指導城市農夫田園市集、合唱團受邀參加圓山大飯店聖誕點燈、直笛隊至士林志成公園參加福智文教基金會母親節感恩表演活動、傳統舞蹈社參加天母 SOGO 百貨公司創意燈籠頒獎典禮表演、邀請臺灣國樂團推廣傳統音樂到校演出等。

三、學校規模

（一） 班級數

1.普通班 39 班　2.資優班 2 班　3.資源班 3 班

（二）學生數：

男 538 人　女 469 人　總計 1007 人

（三）人員編制

1.教師編制人數(含校長)： 共 99 人，

本學年聘用長期代課教師共 6 人。(含鐘點教師)

2.專任職員總數共 20 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

（一）願景：

士林國小以「健康成長、喜悅學習」為學校願景，在學校願景引領下，結合「臺北教育 111 標竿學校的理念，根據學生需求、家長期望、社區資源、學校特性，發展閱讀特色；規劃多元學習活動，開展學生優勢潛能，建立自信適性揚才；積極關懷輔導，全面照顧每一位學生。營造一個「積極學習、溫馨和諧、優質卓越」的教育環境。

（二）目標：

1.營造優質閱讀環境，創新特色課程、優化學習成效，打造『一校一特色』。

2.開發學生優勢智慧，激勵多元展能、造就多元明星，培養『一生一專長』。

3.積極關懷弱勢學生，力行差異化對待、永不放棄，落實『一個都不少』。

二、價值與信念

教育 111 不是教育口號，而是一種理念的倡導和行動的實踐。本校以（一）心中有愛行動無礙的核心價值（二）打破智育掛帥的價值迷思（三）建立學習自信心與成就感（四）開展多元學習與適性潛能（五）激勵創新與發展學校特色，為最高信念。

所以，「成就每個孩子」是我們最大的目標，培養孩子體育技能、藝文素養、

閱讀習慣，具備帶著走的閱讀能力、提供適性發展舞臺、全面關懷把每個孩子帶上來，是我們給學生終身受用的禮物。

三、策略與原則

（一）實施策略：

1.落實參與凝聚共識：整合學校行政、教師、家長智慧，共同參與、齊心協力經營實踐教育 111 的學習環境。

2.組織學習精進專業：教師專業不斷精進，學生學習方能永續進步。因此，在「一生一專長」部分，老師需配合發展專長認證範圍、方式與步驟，擬定專長認證標準；在「一個都不少」部分，對於弱勢學生及高風險家庭孩子的照顧，老師必須有教育專業知能，運用愛心、耐心，保障每一位孩子的學習權。同時，唯有專業教師才能成就有效能的學校，發展成特色標竿學校。

3.發展課程建立特色：規劃學習領域及學校本位課程，推展深度閱讀教學、資訊融入各領域及學校本位課程，擴大學習深度與廣度，建立士林課程與教學品牌。

4.統整資源實踐省思：整合校內外資源，鼓勵家長參與校務發展，建置完整學生輔導三級預防機制、規劃多元學習方案及並行銷辦學特色。並隨時檢視教育 111 的推動，持續修正改進，止於至善。

(二)實施原則 ：

1.全員參與，學校特色精緻化。

2.多元發展，學生專長普及化。

3.適性揚才，關注獨特差異化。

四、組織與人員

組 別	組長	成 員	工 作 內 容
召集人	校長	教務處、學務處、 輔導處、總務處	1.進行「教育111」理論與實踐之論述。 2.綜理教育111方案推動之規劃、執行與評核。
學校 特色組	教務 主任	教學組長、課研組長、註冊組長、資訊組長、課程發展小組	1.規劃、執行、評估「一校一特色」計畫。 2.規劃教師專業成長與教育111相關研習。 3.規劃與執行深根閱讀特色課程與環境。
學生 專長組	學務 主任	生教組長、活動組長、體育組長、衛生組長、健體領域老師、藝文領域老師	1.規劃、執行、評估「一生一專長」計畫。 2.執行「一生一專長」相關教育活動。 3.進行「一生一專長」與學校課程的連結。
學習 資源組	輔導 主任	輔導、特教、資料組長、輔導教師、資源班老師、家長志工團	1.規劃、執行、評估「一個都不少」計畫。 2.協助弱勢學生補救教學，輔導適應欠佳孩子。 3.推動正向管教認輔制度，尋求認輔協助對象。
行政 支援組	總務 主任	會計、人事主任、事務組長、出納組長、文書組長、職工工友	1.提供各項支援與彙整各方資源，提供教師運用。
方案 推動組	學年 主任	全校教師	1.執行教育111之課程發展與教學活動。 2.協助執行認輔制度，輔導學習困難及的學生。

參、發展一校一特色的做法與成果

一、特色項目：深耕閱讀

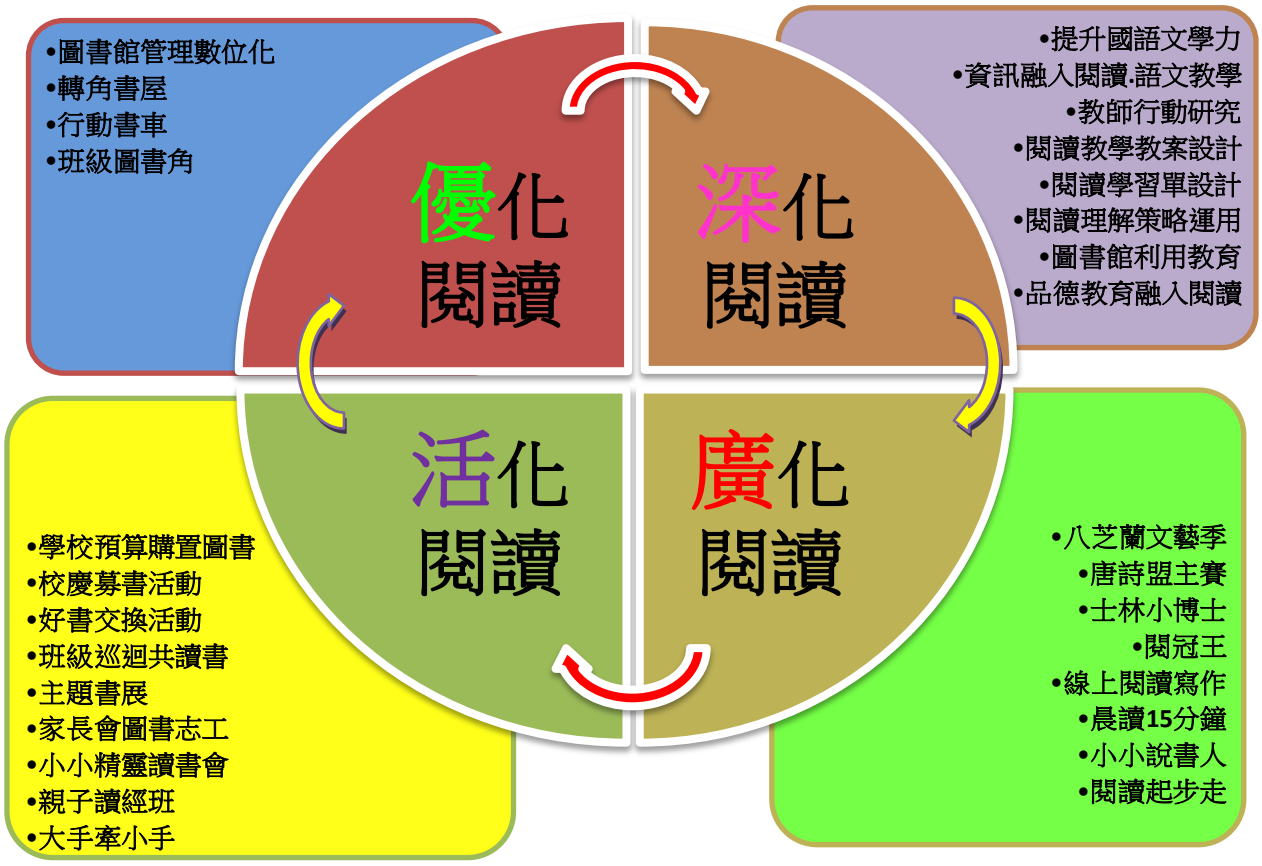
(一)特色項目：深耕閱讀

(二)特色主題：芝蘭百年 書卷飄香

閱讀在學校的課程中佔了非常重要的地位，閱讀也是幫助學生獲得所有科目知識的重要技能。洪蘭教授曾說：「只要能閱讀和寫作，窮鄉僻壤的孩子就會有希望」。本校以教育 111 理念出發，致力推動閱讀教育，提升學生寫作能力，培養主動探索精神，進而成為學校之特色。

(三)特色主題內容

1.打造優質書香校園，優化閱讀學習環境。
2.精進教師專業素養，深化閱讀教學內涵。
3.廣募整合各方資源，活化閱讀多元發展。
4.建構多樣展能舞臺，廣化閱讀自我實現。



二、具體作法

(一) 打造優質書香校園，優化閱讀學習環境

建構有利學生閱讀之學習環境，鼓勵學生利用校園圖書資源，養成閱讀的好習慣，主動閱讀好書，進而增進知識，拓展視野。

類型 / 項目	活動內容
1.圖書館管理數位化	建置網頁供學生線上查詢、數位借還書。設置電腦查詢區、說故事區、閱讀區等。以數位化借還書系統供學生使用。
2.轉角書屋	擴展閱讀空間，在高年級教室的轉角處設立了「轉角書屋」，能讓高年級同學多了方便看書、借書、還書。
3.行動書車	以行動書車方式，放置各樓定點，定期推薦好書。並同時可借閱與歸還。
4.班級圖書角	班級巡迴書結合班級圖書角，提升學生主動與互動閱讀學習，擴展學習廣度與深度，增進學生閱讀力。

(二)精進教師專業素養，深化閱讀教學內涵

透過對語文領域有興趣的老師，共同研究教案與教學經驗分享，邀請資深、專業的老師領導，提昇對語文教學的策略、教材教法及教學技巧實務的掌握。結合學校教學課程，規劃各項主題閱讀課程，推展閱讀活動。以各年級班級巡迴共讀書的方式縱向規劃各年段教學綱要，加強學生品德教育，指引學生成長。

類型 / 項目	活動內容
1.提升國語文學力	以閱讀與寫作為主軸，規劃各年級閱讀課程，加強推動深耕閱讀，強化學生閱讀學習與語文能力。
2.資訊融入閱讀、語文教學	利用酷學習建置學習資料庫，使用 nearpod 互動教學 APP 搭配平板進行教學活動，並以 Quizlet APP 檢視學生學習成效。
3.教師行動研究	提升老師對閱讀教學的認知與了解，透過行動研究反思教學內容與設計。
4.教師教學教案設計競賽	透過教學過程中，調整自己教學方式，設計多元教學內容，使得學生學習興趣更為提升。
5.閱讀教學學習單	搭配班級巡迴共讀書，藉由學習單輔助學生深入了解書中內容,並從閱讀中得到樂趣。
6.閱讀理解策略運用	定期辦理閱讀理解策略研習，精進教師教學知能。
7.圖書館利用教育	透過「我的圖書館成長日誌」，指導學生運用圖書館資源及線上資訊查詢，利用資訊科技，進而建構知識。
8.品德教育融入閱讀教學	擬定『品德教育融入閱讀教學』實施計畫，依據品德核心價值將其融入閱讀課程中實施。於圖書館設立品德教育圖書專區，搭配班級巡迴共讀書，設計學習單，於閱讀課及晨讀15分鐘時間實施。

【關懷】
午餐錢大計畫

【自律】
我變成一隻噴火龍

【合作】
班上養了一頭牛

【正義】
鴨子騎車記

【孝順】
愛心樹

【責任】
不上補習單的第一名

【感恩】
朱家故事

【守法】
街道是大家的

(三) 廣募整合各方資源，活化閱讀多元發展

整合資源提供學生多元的學習管道，全力推動閱讀教育，鼓勵家長和孩子一起閱讀，透過閱讀加深親子間的感情。

類型 / 項目	活動內容
1.學校預算購置圖書	編列年度圖書預算，補充班級圖書。
2.校慶募書活動	結合社區民眾及家長力量，以募書方式持續加強館內館藏多元發展。
3.好書交換活動	透過全校師生交換彼此珍藏之圖書，建立好書共享的風氣，培養更多的愛書讀書人，以書會友，帶動全校師生閱讀風氣。
4.班級巡迴共讀書	師生共同閱讀，透過學習單瞭解閱讀重點，進行問題探討及內容深究，增加閱讀深度、廣度，提升學生的國語文能力 。
5.主題書展	每個月配合教學或節慶活動，將相關主題彙集展出，營造氛圍與節慶感。
6.家長會圖書志工	協助圖書借還、好書介紹、說故事、圖書館利用教育。
7.小精靈讀書會	晨光活動時間，由圖書志工家長帶領學生進行閱讀活動。
8.親子讀經班	每週一次辦理親子讀經班及每學期邀請家長會圖書志工分享主題：如何和孩子一同閱讀。
9.大手牽小手	六年級至低年級教室邊穿堂進行「大哥哥大姊姊說故事」，帶動閱讀習慣。

(四) 建構多樣展能舞臺，廣化閱讀自我實現

透過多元閱讀活動，展現閱讀成果及創意，引導學生有效學習與多元發展。

類型 / 項目	活動內容
1.八芝蘭文藝季	邀請專家學者及校內評審，選出優秀稿件刊於「士林兒童」中，並提供觀摩機會，以閱讀帶動寫作，提升學校閱讀風氣。
2.唐詩盟主賽	教室前設置唐詩走廊，實施唐詩背誦認證：通過後，辦理唐詩小達人盟主競賽，參賽學生分別上臺抽唐詩背誦。
3.士林小博士	善用圖書資源鼓勵借閱，並進行閱讀寫作認證，依數量多寡可獲得『士林小秀才、士林小碩士、士林小博士』獎狀。
4.閱冠王	統計圖書館個人借閱量，各年級排行第一名者，獲頒發榮譽狀一張，獎品一份，並邀請校長一同合照。
5.線上閱讀寫作	將閱讀的文章，經統整後，撰寫個人觀點，培養孩子邏輯思考的能力。
6.晨讀 15 分鐘活動	自由閱讀、共同閱讀、由老師或愛心家長帶領學生，以默讀、朗讀、導讀、讀報、心得分享等方式，共同進行閱讀。(氛圍)
7.小小說書人	依據(閱讀)說書內容，分為一般閱讀、閱讀舞蹈、閱讀戲劇等共 3 組，各班參賽不限組別，
8.閱讀起步走	孩子每閱讀完一本書籍，請家長或教師於閱讀卡上簽名，當閱讀數量達到 10 本時，即可兌換教育局所贈送的獎勵品。

三、特色成果

(一) 打造優質書香校園，優化閱讀學習環境

1.圖書館管理數位化

2.轉角書屋

3.行動書車

4.班級圖書角

（二）精進教師專業素養，深化閱讀教學內涵

(1)增加國語文學習節數，以閱讀與寫作為主軸，規劃各年級課程內容如下：

年級	課程內容
一年級	注音符號加深加廣、兒歌欣賞、童詩欣賞與仿作、繪本閱讀與習寫心得。
二年級	標點符號、造句、古詩吟誦、看圖寫日記、仿寫、繪本閱讀、提早寫作。
三年級	短文閱讀、成語教學、句型介紹、修辭練習。
四年級	閱讀策略指導、成語、修辭之指導、文章寫作。
五年級	閱讀與作文教學—譬喻修辭、轉化修辭、仿寫、續寫、擴寫、縮寫。
六年級	閱讀與寫作教學—讀報指導、名著介紹、寫作賞析、說明文及新詩寫作練習。

(2)推動校內深耕閱讀

各班教師在班級內進行閱讀指導、作文指導、說話指導、圖書館利用教育指導，帶領學生全方位厚植國語文說、讀、寫、作的能力。

1.提升國語文學力

2 資訊融入閱讀、語文教學

3.教師行動研究

4.閱讀教學教案設計

5.閱讀學習單設計

6.閱讀理解策略運用

7.圖書館利用教育

8.品德教育融入閱讀

（三）廣募整合各方資源，活化閱讀多元發展

學年度	103	104	105
預算金額	93000 元	94500 元	87500 元

1.學校預算購置圖書

<table>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">2.校慶募書活動</td><td colspan="2">3.好書交換活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">4.班級巡迴共讀書</td><td colspan="2">5.主題書展</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">6.家長會圖書志工</td><td colspan="2">7.小小精靈讀書會</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">8.親子讀經班</td><td colspan="2">9.大手牽小手</td></tr>
</table>

（四）建構多樣展能舞臺，廣化閱讀自我實現

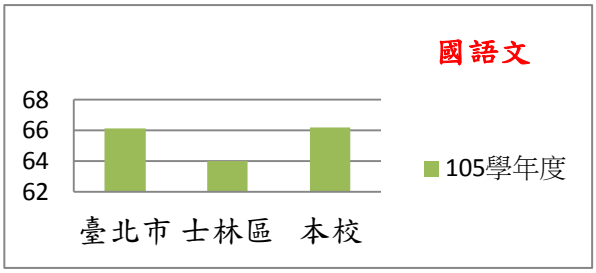
<table>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">1.八芝蘭文藝季</td><td colspan="2">2.唐詩盟主賽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">3.士林小博士</td><td colspan="2">4.閱冠王</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">5.線上閱讀寫作</td><td colspan="2">6.晨讀 15 分鐘</td></tr>
</table>

7.小小說書人	8.閱讀起步走

(五)優質學校(校園營造、學生學習、資源統整)

(六)臺北市國語文學力檢測、水準優異：本校 105 成績高於臺北市及士林區平均值，顯示教師積極推動閱讀教學有顯著成效。

項目	答對平均數(%)	標準差
105臺北市	66.11	16.06
105士林區	63.98	16.80
105本校	66.20	15.94



(七)本校 103~105 學年度圖書館學生平均借閱冊數、借閱人次及藏書量

學年度	借閱測數	借閱人次	藏書量(本)
103	31249/48 班	17471	39226
104	38493/46 班	11939	40375
105	35896/43 班	11232	41784

(八)閱讀教育優質成果

年度	得獎項目	成績〈名次〉
96	兒童深耕閱讀四年計畫	閱讀標竿團體
97	兒童深耕閱讀四年計畫大型學校	佳作獎
99	兒童深耕閱讀四年計畫大型學校	佳作獎
99	兒童深耕閱讀四年計畫學生組	閱冠王
100	教育部閱讀磐石獎	閱讀推手
100	教育部國民中小學推動閱讀	績優學校
102	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銀獎
102	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銅獎
102	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銅獎
103	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銀獎
103	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銅獎
103	兒童深耕閱讀輔導訪視	績優
103	兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動	績優
103	投稿國語日報小作家	刊登證書
103	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人低年級組	特優
104	閱讀星球網路比賽高年級組	第三名
104	臺北市閱讀教學競賽	入選
104	臺北市閱讀教學競賽	佳作

年度	得獎項目	成績〈名次〉
104	臺北市 104 學年度深耕閱讀自編故事比賽	佳作
104	投稿國語日報小作家	刊登證書
104	臺北市 104 年度國民小學讀報教育教學設計	佳作
104	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人	特優
104	臺北市兒童深耕閱讀小小說書人	佳作
104	臺北市網路閱讀心得寫作比賽	入選獎
105	臺北市閱冠磐石獎志工組	績優
105	全國性多語多元文化繪本親子共讀活動	金筆獎
105	全國性多語多元文化繪本親子共讀活動	入選
105	臺北市閱冠磐石評選	閱讀校楷模
105	聲聲不息母語情-親子說故事閩南語組	佳作
105	投稿國語日報小作家	刊登證書
105	行動研究論文發表類-閱讀策略教學	特優
105	行動研究教育專業分享類-閱讀活化與寫作	佳作
105	行動研究創新教學活動設計類-閱讀有議思	佳作
105	兒童深耕閱讀活動「閱冠磐石」評選活動	參加證書
106	國際小學生電腦創意寫作比賽(全國)	銅獎
106	聲聲不息母語情-親子說故事閩南語組	優選
106	聲聲不息母語情-親子說故事閩南語組	優選
106	聲聲不息母語情-親子說故事閩南語組	佳作
106	聲聲不息母語情-親子說故事原住民語組	優選
106	臺北市閱冠磐石獎教師組	入選獎
106	投稿國語日報小作家	刊登證書
106	投稿國語日報小作家	刊登證書

肆、培養「一生一專長」的做法與成果

一、規劃並落實藝術或運動之多元教育活動的具體做法

本校一生一專長的規劃乃秉持著「適性選擇」、「多元規劃」及「自信展能」之原則，以「課程學習」為主軸，「社團及團隊活動」為輔，透過學生專長的培養，建構完善優質的學習環境，以適性教育引導學生多元發展，找到自我優勢，並施以檢核策略，使學生的體育或藝術專長得以持續發展與精進。具體措施如下：

(一) 適性選擇

1. 調查學生的興趣，確定發展項目：依據學生專長與興趣，了解學生的基礎行為。審視校內師資、課程及社團發展情形，規劃專長發展項目。
2. 訂定檢核的標準，培養專長能力：召開健體、藝文領域會議，擬訂各年級學生專長認證標準。

(二) 多元規劃

1. 融入課程與教學，強化教學成效：將藝術類及體育類專長培養項目，融入「健康與體育」及「藝術與人文」領域課程計畫實施。單元授課結束，由授課老師進行專長認證，並依年級進程，逐步指導學生持續學習與精進。(例如：本校健體領域主題特色課程：1.籃球高手 2.泳往直前)
2. 開設多樣化社團，提供學習機會：學校於每學期開設多樣化社團並成立藝

術與體育類團隊。課後社團如下表所示：

105 學年度下學期社團人數一覽表

社團名稱	人數	社團名稱	人數	社團名稱	人數
游泳 A 班	20	桌球 A 班	16	足球 C 班	19
世界舞蹈	17	桌球 B 班	25	羽球 C 班	24
法式滾球 A 班	11	烏克麗麗初階班	16	太鼓社	19
籃球社	21	直排輪	24	傳統舞蹈社	18
游泳 B 班	11	扯鈴社	23	武術校隊(週三)	11
羽球 A 班	17	烏克麗麗進階班	7	武術校隊(週五)	11
MV 熱舞	15	羽球 B 班	23	籃球校（週一）	22
傳統武術班	14	跆拳道班	32	籃球校隊(週三)	22
網球 A 班	28	網球 B 班	24	籃球校隊(週五)	22

(三)自信展能

1. 提供展演的平台，持續發展動力:每年定期辦理社團展演及學生才藝表演活動，邀請全校親師生共同觀賞，讓學生的專長得以展現，更透過校園直播系統，將實況轉播，藉此激勵學生，持續發展。今年更特別籌劃四年級學生的直笛成果發表會『地球村的音樂會』，邀請家長來賓參加，學生的表現獲得家長的肯定。
2. 鼓勵參與各競賽，提升興趣能力:每年定期辦理校內體育及藝術競賽，並組隊參與校外各項競賽，為個人及學校爭取榮譽。

(1) 校內體育競賽：

項目	參加年級	辦理時間
短跑	低年級	每年 10 月
跳繩	中年級	每年 4 月
游泳	五年級	每年 5 月
樂樂棒球	六年級	每年 1 月
大隊接力	四五六年級	每年 11 月

(2)校外體育競賽

比　賽　名　稱	參加團隊	參賽時間
台北市教育盃法式滾球賽	法式滾球隊	每年 1 月
台北市教育盃武術比賽	武術隊	每年 3 月
台北市國民小學運動會(田徑、游泳)	田徑隊、游泳隊	每年 3 月
台北市青年盃武術比賽、法式滾球錦標賽	武術隊、法式滾球隊	每年 4 月
台北市中正盃武術比賽	武術隊	每年 10 月
台北市教育盃網球賽	網球隊	每年 11 月
臺北市北區國小運動會(田徑、游泳)	田徑隊	每年 11、12 月

(3)藝術競賽：

音樂競賽方面，本校結合臺北市多語文競賽及鄉土歌謠比賽，辦理校內鄉土歌謠演唱比賽；校內擁有歷史悠久的合唱團、直笛隊，由音樂老師常年培訓，代表學校參加臺北市獲全國藝術競賽，每年皆獲獲優異成績。美術方面，鼓勵學生踴躍參加臺北市美術創作展及五項藝術比賽皆有優異表現。近年校外邀約活動甚多，例如:合唱團受邀臺中裕元酒店合唱邀請賽、國防部軍事媒體特展開場、圓山飯店聖誕點燈、士林國際文化節演出、臺北市政府國慶升旗典禮演出等。

3. 整合軟硬體資源，營造學習環境:學生專長的發展除了需要具備優良師資之外，也需要足夠的場地設施。本校每年皆積極爭取教育部〈局〉經費支援，改善學校各項軟硬體設施，並善加規劃校園空間，運用社團經費，改善社團使用空間，讓學生能擁有更多的活動空間與設施，得以發展專長。

二、「一生一專長」認證辦法之實施情形

(一) 認證項目與標準：依照學生年級，作為專長分級之依據

認證項目 \ 年級			四年級	五年級	六年級
藝術類	直笛		能用正確指法吹奏音階中央 Do 至高音 Mi、升 Fa 及降 Si	能用正確指法吹奏音階中央 Do 至高音 Sol、升 Re(降 Mi)、升 Fa 及降 Si(升 La)。	能用正確指法吹奏音階中央 Do 至高音 La、升 Do(降 Re)、升 Fa、升 Sol(降 La)、降 Si(升 La)及降 Mi。
			認證曲： 四首選一首 1.練習曲 2.聽媽媽的話 3.春天來了 4.安娜羅荔	認證曲： 四首選一首 1.天空之城 2.往事難忘(二部合奏) 3.奇異恩典 4.歌聲滿行囊	認證曲： 五首選一首 1.永遠同在 2.龍貓 3.散步 4.噢！蘇珊納 5.直笛二重奏-我的小笛子
	視覺藝術	平面設計	知道美的原則中:反覆.漸層.對稱.對比等 4 項意義,從生活中列舉一例，並進行創作	掌握水彩特性熟練重疊法渲染法縫合法及油水相斥法來進行創作	從伊登 12 色相環中看出:三原色.2 色混合.相似色.對比色及寒色系暖色系及中性色等要點，並進行創作
		立體雕塑	能運用紙類的剪、黏技巧，製作創意立體作品	能分辨布袋戲角色生.旦.淨.丑.雜,並使用 3 種以上的媒材與技法來創作布袋戲	了解人體比例與動態結構,善用工具進行夾.彎.折.剪,並配合精熟的捏塑技巧來表現人物的動態
		競賽表現	美術課學習的成果作品榮獲校內收藏展示	美術課學習的成果作品榮獲校內收藏展示	美術課學習的成果作品榮獲校內收藏展示
			踴躍報名參與校內外美術競賽 達 2 次以上	踴躍報名參與校內外美術競賽,作品榮獲入選或佳作以上獎項	踴躍報名參與校內外美術競賽,作品榮獲前三名獎項

認證項目 \ 年級		四年級	五年級	六年級
運動類	籃球	能在 30 秒內完成 56 公尺直線運球	籃下左右邊交叉投籃 10 次能進球 7 次以上	從三分線外運球上籃 10 次，能進球 7 次以上
	游泳	能以自由式換氣游完 25 公尺	能以自由式及蛙式換氣游完 25 公尺	能以(蝶.仰.蛙.捷)任三式換氣游完 25 公尺
	扯鈴	能獨自完成 5 套扯鈴技巧	能完成 8 種扯鈴招式	能完成 10 種扯鈴招式且不掉鈴

(二)認證方式：

1. 任課教師於該項專長教學結束後、或於期末以教學評量結果予以認證。
2. 認證工具：印製「士林小達人專長認證卡」。

臺北市士林區士林國民小學「專長小達人」認證卡

臺北市士林區士林國民小學「專長小達人」認證卡

(三)專長加強措施：

請體育及藝術領域任課教師於學年結束前 2 個月，統計未完成任何一項專長的學生，協助未通過者，倆倆一組採師徒制利用下課時間，進行加強訓練，藉由一對一練習，提升直笛演奏能力。在體育方面，鼓勵未通過學生參加游泳社團或籃球社團以協助其順利完成專長認證。

三、實施成果

(一) 全校學生均擁有至少一項藝術或運動專長之人數統計表

全校學生人數：___1080___人	全校 4 到 6 年級學生人數：____570__人	
一生一專長之人數：___556___人（4 到 6 年級學生）	佔全校 4 到 6 年級學生人數百分比_97.5__%	
學生擁有專長人次統計（可複選計算）	藝術類	運動類
	2018　　人次	614 人次

(二)一生一專長認證細目統計表

類別 / 年級	藝術類		體育類				各年級專長總人次
	音樂	美勞	游泳	扯鈴	籃球	其他	
四年級〈151 人〉	266	241	70	17	181	7	782
五年級〈176 人〉	353	447	76	26	103	5	1010
六年級〈180 人〉	419	292	96	21	4	8	840
各類專長總人次	2018		614				2632

(二) 學生藝術與體育項目對外競賽優異成績

1.藝術競賽得獎成績

得獎項目	成績〈名次〉
本校直笛隊參加 105 年台北市學生音樂比賽	直笛合奏北區優等
本校傳統舞蹈社參加 105 年台北市學生舞蹈比賽	民俗舞乙組北區優等第 1 名。
本校合唱團參加 105 年全國學生音樂比賽	同聲合唱全國北區優等。
本校傳統舞蹈社參加 105 年全國學生舞蹈比賽	民俗舞乙組全國全區優等。
602 陳孟暄參加臺北市 105 學年度學生美術比賽	全國賽佳作
學生參加 105 年臺北市兒童美術創作展	金質 42 件銀質 85 件銅質 127 件

2.體育競賽得獎成績

得獎項目	成績〈名次〉
臺北市 105 年中正盃法式滾球賽，少年組	第 1 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，女童甲組田賽錦標	第 2 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，男童甲組徑賽錦標	第 4 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，男童甲組田徑總錦標	第 5 名
臺北市 105 年教育盃法式滾球賽，國小組團體賽	第 2 名
臺北市 105 學年度教育盃武術賽，低年級混合組初級拳團練	第 4 名
臺北市 105 年中正盃武術賽，低年級初級拳團練	第 4 名
臺北市 105 年中正盃武術賽，低年級男生組初級棍	第 5 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，女童甲組壘球擲遠	第 1 名、第 2 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，男童甲組 60 公尺、100 公尺	第 2 名、第 4 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，女童甲組跳高	第 4 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，男童甲組 60 公尺	第 5 名
臺北市 105 學年度北區國小運動會，男童 200 公尺自由式、混合式	第 4 名 、第 5 名
105 年度全國中正盃武術聯賽，榮獲男童中年級組初級拳	第 5 名

得獎項目	成績〈名次〉
105 年度全國中正盃武術聯賽，榮獲男童低年級組初級棍	第 5 名
臺北市 105 學年度教育盃法式滾球賽，男童組個人賽	第 2 名
臺北市 105 學年度教育盃跆拳道賽，男子、女子中年級色帶組	第 1 名
臺北市 105 學年度國小運動會，男童組 60 公尺短跑競賽	第 6 名
臺北市 105 學年度教育盃武術賽，高年級女子組基本劍	第 2 名
2017 年全國國小盃擊劍賽,高年級男子組銳劍個人賽	第 3 名

（三） 活動資料

1．開辦多元社團活動

網球社

籃球社

熱舞社

世界舞蹈社

羽球社

扯鈴社

桌球社

直排輪社

烏克麗麗社

傳統武術社

跆拳道社

游泳社

2.各團隊練習

合唱團

籃球隊

田徑隊

直笛隊

傳統舞蹈社

視覺化程式設計團隊

游泳隊

法式滾球隊

3.才藝表演活動

捷運快閃-合唱

捷運快閃-舞蹈

圓山飯店點燈活動

聖誕節快閃活動

運動會太鼓開幕	懷舊音樂會	國防部軍事媒體特展	畢業舞展
個人舞蹈	爵士鼓表演	幼兒園舞蹈表演	吉他表演
獨唱	長笛合奏	熱舞表演	扯鈴表演

4.社團成果發表

太鼓社	柔道社	烏克麗麗社	世界舞蹈社

5.四年級音樂成果發表~地球村的音樂會

6.各項藝術與體育競賽

短跑競賽	游泳競賽	籃球比賽	跳繩接力賽
大隊接力賽	武術比賽	全國學生舞蹈比賽	全國學生音樂比賽
北市直笛比賽	樂樂棒球比賽	法式滾球比賽	北區田徑比賽

7.美勞作品展

畢業美展　　校慶藝文展

伍、確保一個都不少的作法與成果

本校全面關照每一個孩子，造就每一位孩子成材，一直是本校關心的課題。基於此，本校以「創造孩子幸福的未來」為校務發展核心理念，透過積極關懷弱勢學生，協助每位孩子發揮潛能，提升其自信心，成就每一位幸福的孩子。

項目	低收入戶	中低收入戶	家庭突遭變故學生	新移民子女	原住民	身心障礙	其他高風險家庭	弱勢學生總數	全校總學生數	佔全校比率	具多重弱勢身份
人數	29	43	3	105	12	44	6	242	1007	約24%	約11%

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法

1. 預防中輟，建置完善輔導機制

(1) 利用相關活動，行銷學校品牌，在家長支持下充分就學。
(2) 訂定輔導工作實施計畫，以落實三級輔導。
(3) 召開特殊生安置會議，讓特殊學生安置合適班級。
(4) 運用高風險家庭評估表進行評估，本校 105 學年高關懷學生數為 6 人。

2. 整合資源，增強輔導支持系統

(1) 組織中輟生復學安置輔導小組，對於有中輟之虞學生進行協助與輔導。
(2) 建立學生個案輔導名冊，掌握學生缺勤，落實通報、追蹤與復學輔導。
(3) 結合駐校心理師與輔諮中心等校內外社區輔導資源，辦理自我探索、EQ 情緒等小團輔活動，學會正確情緒紓發方式，適應學校生活。

3. 豐富學習，提供適性揚才課程

積極爭取政府及民間各項補助金，提供弱勢學生免費參加攜手激勵班、課後社團、課後才藝班，提供學生學習與舞台。

新生家長座談會　　中輟輔導會議　　輔導教師會議　　多元社團

(二) 實施成果

1. 本校訂有中輟生輔導計劃並依規定辦理。
2. 透過全面性的三級預防機制，藉由家訪、社工師介入關懷高風險家庭等方式，將有中輟之虞學生找回來。目前本校「**零**」**中輟**學生。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1.關注弱勢學生需求，提升教師輔導知能

(1) 建立弱勢學生個案輔導名冊，以作為個案管理和學生輔導依據。
(2) 建立社區輔導網絡，提供課後照顧、輔導諮商等服務，成效良好。

（3）辦理教師特教輔導、補救教學知能研習及家庭教育親職講座，提升輔導專業。

2.整合社區各項資源，協助申請獎助學金

（1）配合教育局安心就學輔導方案，減免學費、午餐、課後照顧班費用等。
（2）申請補助，如教育部學產基金、阮榮華紀念獎學金、原住民獎助學金等。
（3）成立校內教育儲蓄專戶，協助突遭變故家庭。
（4）整合社會資源，如臺北市學生輔導諮商中心、仁親社區關懷協會、阮榮華基金會、陳安文教基金會、華夏社會公益協會、東吳大學學務處德育中心、士林靈糧堂、台灣狗醫生協會、財團法人台北市友緣社會福利事業基金會、天主教善牧基金會及台北市家庭暴力暨性侵害防治中心等，

3.推動融合教育活動，營造友善校園氛圍

（1）每學期召開至少兩次特教推行委員會，規畫特教宣導活動。
（2）辦理特教體驗活動：各學年每學期舉辦一次體驗活動。
（3）辦理特教編班安置，使特殊需求學生能適當融入普通班級，與一般學生融合為群體，營造班級零歧視，相互尊重的環境。

4.關懷弱勢家庭學生，辦理溫馨成長活動

（1）辦理新移民子女教育輔導活動，如小樹苗成長營。
（2）鼓勵家庭成員接受本校成人教育班教育及親職教育，增進文化的認同。
（3）結合陳安文教基金會及華夏公益協會提供親職講座和陽光送暖、溫馨關懷的家訪活動。

課後照顧班

阮榮華基金會頒發獎助學金

小樹苗成長營

特教宣導

（二） 實施成果

1．本校弱勢學童在整合多元資源協助下，得到充分協助與照顧。統計如下：
(1)105 學年度幫助弱勢家庭學童「就學急難救助」受惠人數統計表

項目	安心就學			午餐補助		獎助學金					急難救助	福袋慰問
單位	教育局			教育局	會計師公會	教育部學產基金會	阮榮華紀念獎學金	臺北市原住民學生獎助學金	本校退休老師獎助學金	行天宮	教育儲蓄戶	陳安基金會、華夏社會公益協會
	低收入	中低收戶	家庭突遭變故									
人數	29	43	3	75	3	56	11	21	50	2	6	27
總計	326 人											

(2)特殊需求學生接受資源服務與資源受惠人數統計表

學年度	104 學年度	105 學年度	(備註)校內外資源
獎助學金	6 人	8 人	教育局
交通補助	11 人	9 人	教育局
專業團隊服務	時數：48 小時，48 人次	時數：26 小時，26 人次	教育局
教師助理服務	每週時數：34 小時， 服務人數：4 人	每週時數：57 小時， 服務人數：2 人	增聘臨時教師助理 服務特殊需求學童
特教志工	1 位，每週服務 3 節課	1 位，每週服務 2 節課	家長會志工隨時支援

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

（一） 具體作法

1.全面關懷，鼓勵認輔

(1)邀請全校教職員工及家長，參與認輔，建立制度化輔導機制。
(2)於學期末頒發教育局感謝狀及敘獎，獎勵認輔績效卓越之教師。

2.整體評估，整合資源

(1)透過學生適應行為評估表或教師轉介，篩選出適應困難之學生。

(2)與輔導行政同仁及專、兼任輔導教師或特教專業老師合作，討論分析學童適應困難類型，轉介三級輔導或特教資源協助，整合輔特合作機制，提供學生適性之輔導。

3.補救教學，提升自信

(1)辦理「攜手激勵班」協助學習落後學生。

(2)退休教師及大專志工晨光陪讀，進行補救教學、一年級新生注音符號學習。

(3)與仁親社區關懷協會合作，協助辦理免費課後課業輔導，小班補救教學。

(4)由臺北市輔諮中心駐區社工師引介，結合大專志工「薪傳100 x 課輔100」資源，針對二級輔導學生，進行補救教學。

(5)辦理課後社團，針對弱勢學生提供免費名額，培養學生能力與信心。

(6)本校華秀鈴老師發起「傳燈計畫」，每學期捐助5萬元「康協益先生清寒獎助金」做為低收入戶子女、高關懷學生等予以免費課業輔導。

4.三級預防，支持網絡

(1)健全一級預防：提升教師輔導知能，建立制度化的轉介流程。

(2)二級介入：學校輔導室針對轉介學習困難或適應欠佳個案，由認輔老師輔導;高關懷個案由專、兼任輔導教師實施個別輔導或安排小型團輔。

(3)三級復原:針對高危險群個案,轉介心理師、社工師及醫療單位協助；高風險或危機個案則轉介社會局；嚴重學習或情緒問題個案且具特教生身份，則轉介特教協助。

補救教學學生檢測與篩選

東吳大學大專志工協助補救教學

小型團體輔導

二、四年級「學習適應困難個案會議」

一、三、五年級「特殊需求學生轉銜安置會議」

（二） 實施成果

1.104~105學年度參加「攜手激勵學習潛能計畫及英語兩班三組實驗課程計畫」後，弱勢學童成績進步情形：

學年度	科目	前測未通過人數	後測未通過人數	進步人數
104	國語	47	19	28
	數學	105	58	47
	英語	24	7	17
105	國語	110	43	67
	數學	104	45	59
	英語	15	4	11

2.105學年度弱勢學童接受免費課後照顧或補教教學受惠人數統計表

項目	晨光陪讀課輔	攜手激勵班	仁親協會	薪傳 100	傳燈計畫
人數	29	90	4	5	2
合計	88 人				

3. 105學年度參與本校「輔導人力」人數統整表

項目	認輔老師	輔導老師(含行政)	特教老師	大專志工	心理師	社工師	語言治療師	物理治療師	職能治療師
人數	24	5	10	12	3	10	2	4	3
合計	73								

4.105學年度校內學生、老師及家長接受心理輔導、諮商人次統計表

項目	人數或次數	實施人員
認輔學生人數	43	全體教職員工

個別輔導人次	213	專兼任輔導教師
小團體輔導人次	326	專兼任輔導教師
家長及老師諮詢人次	196	專兼任輔導教師
個案研討會	5	輔導行政同仁、導師、專兼任輔導教師、特教老師

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1.**訂正輔導管教辦法，提升教師輔導知能**：訂定輔導管教辦法、健全學生獎懲與申訴委員會，跨處室合作推動正向管教措施，強化危機處理機制。

2.**形塑「三生六零」文化，營造友善校園環境**：落實生活、生命、生態教育推動，辦理性平教育、人權教育、春暉教育、反霸凌教育、法治教育的宣導，並落實教師輔導與管教辦法，以營造零拒絕、零體罰、零霸凌、零歧視、零汙染、零中輟之校園環境。

3.**善用正向獎勵方式，提供學生學習典範**：本校重視品格教育，以「八芝蘭榮譽之星」、「閱冠王」、「孝親禮儀楷模」、「模範生」等獎勵制度獎勵學生，並於學生朝會公開表揚學生表現，落實品德教育的實踐。

4.**結合學校社區資源，健全輔導處理機制**：藉由專兼任輔導老師之專業，提供學生正向輔導情境，並轉介高危險群個案，透過輔諮中心、社福團體心理師及社工師溫馨關懷，增強正向心理能量與家庭功能。

榮譽之星頒獎

生命教育宣導

「捐髮織愛 愛永流傳」表揚富大愛精神學生

慈孝家庭月主題書展

教師節慶祝大會

(二) 實施成果

1.105學年度本校無教師體罰、不當管教之發生與投訴，落實校園零體罰。

2.105學年度強化親師生「友善校園活動」場次統整表

105學年度 活動主題	活動名稱	場次	活動時間	參與人數
品德戲劇、法治講座、人權教育	校園反霸凌	1	105.8.30	1007
	防範校園暴力	1	105.8.30	1007
	尊師重道宣導	1	105.9	1007
	防範犯罪宣導	1	105.12.9	1007
	法律知識大會考	1	106.3.24	386
生命教育、多元文化、性別平等教育	祖父母日	1	105.8.28	1100
	家庭暴力防治教育宣導週	1	105.11.	1007
	孝親家庭月活動	1	106.5.	1200
	生命教育宣導週	2	105.10、106.3	各1007
	多元文化宣導週	1	105.11	1007
	性別平等宣導月	1	105.12	1007
親職教育、特教研習	昆蟲老師的過動人生	1	105.10.12	126
	親子桌遊體驗活動	1	105.12.3	50
	親子創意玩數學	1	105.5.13	24
	親子創意玩數學	1	105.6.24	35
	情障學生的辨別與輔導	1	106.5.24	122

3．105學年度正向管教「榮譽獎勵制度」獲獎人次統整表

對象	學生				
項目	孝親禮儀楷模	閱冠王	模範生	榮譽之星	榮譽獎狀
人次	86	54	86	87	1135
合計	1448				

陸、綜合效益

一、學生學習

(一)一校一特色：從深耕閱讀的教學模式中，有效提昇學生的語文能力。激發師生優勢潛能，發揮教師教學的創意，達成書香校園之目標。本校105學年語文學力檢測成績高於臺北市及士林區平均值，顯示教師積極推動閱讀教學有顯著成效。

(二)一生一專長：在課程規劃中習得專長，透過各樣的展演舞台，讓每個孩子都有機會展現自己的專長與才藝。提升自信與榮譽。

(三)一個都不少:高關懷與鼓勵的適性輔導,提升孩子的學習動機與成就,爭取各項資源，落實補救教學，讓弱勢學生獲得完善的照顧 。

二、 教師專業

(一)落實教師專業對話：教師積極參與課程設計、教學領域課程研討、教學成果發表等進修活動。成立教師專業學習社群,參與教學輔導教師制度,並進行教室走察。期許透過提供教學資源與共享平台，提升教學品質。

(二)整合教師教學資源:配合本校閱讀活動，創新課程研發、活化教學，結合各教師不同面向之專長，聘請專家交流、演講。教師除了教學相長，在各方資源匯整，橫向交流，集思廣議，擷長補短。

(三)鼓勵教師參賽獲獎：相關競賽皆榮獲佳績，展現教師專業。

三、 家長參與

(一)正向參與、攜手並進：積極招募志工，成立家長會志工團，下轄圖書教育組、交通服務組、晨光故事組、資訊組、營養午餐組、幼教服務組、芯福里情緒教育宣導組、讀經班組、活動組等，協助學校辦理活動，形成學校推動教育111的溫馨校園助力。

(二)整合力量、堅強後盾:提供獎勵金,鼓勵參加校外比賽獲獎的學生。 整合社區組織團體力量，豐富學童學習內涵，並發動全校各班家長輪流導護共同護童，成為學校強有力的後盾。

(三)團體成長、親職效能：共同規畫親職講座及家長成長活動，讓家長充分學習，提供家長自我成長機會，暢順親師生理念溝通。

四、學校品牌

(一)國教源頭、典藏豐富：百年「士林」，為臺灣國民教育濫觴，特色三館典藏豐富，紀錄先人的過往與輝煌，尤其是本校圖書館乃日據時期『八芝蘭公講堂』，2017年經北市文資會通過為市定古蹟，見證士林教育百餘年的發展。「士林人」傳承著前輩對教育的愛與熱忱，保留傳統優質，創新經營管理，發揮教育111的精神，培養學生帶得走的能力。

(二)芝蘭百年、書卷飄香：落實課程設計、提升教師教學專業，安排閱讀課程，提供全校學生閱讀學習契機，培養寫作及閱讀的人才。本校閱讀各項項目在各項比賽中屢獲佳績,顯見本校學生的閱讀寫作能力之優秀。105年亦榮獲教育部閱讀磐石獎，並持續經營學校品牌，展現教育價值。

(三)健康成長、喜悅學習：優雅的八芝蘭傳統人文，薰陶「士林」的樸拙厚實，提供多元化學習空間，激發學生潛能；綿密的支援網絡，讓每個寶貝受到溫馨關懷與適性成長。「教育111」以愛為中心的理念，在「士林」徜徉，讓「士林」的每個孩子，健康成長，喜悅學習。